

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan atas deskripsi analisis data, dan pembahasan serta temuan hasil penelitian ini akhirnya peneliti dengan sebatas kemampuan yang dimiliki dapat merumuskan kesimpulan hasil penelitian sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran IPS pada materi kegiatan ekonomi dengan menggunakan metode *course review horay* dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas IV berupa RPP yang merupakan pedoman jalannya pembelajaran bagi guru. Pada awal pembelajaran guru melakukan apresepsi mengenai kegiatan ekonomi yaitu dengan melakukan tanya jawab dengan siswa yang dikaitkan dengan kejadian yang ada disekitar. Guru mengingatkan siswa mengenai kelompok yang telah dibuat pada pembelajaran sebelumnya dan menyuruh siswa duduk bersama dengan kelompoknya. Guru menyampaikan materi pelajaran secara garis besar, guru menjelaskan prosedur kegiatan dan tata cara kerja kelompok. Setelah membaca dan memahami LKS yang diberikan guru, siswa melakukan percobaan bersama dengan kelompoknya mengenai materi. Kemudian masing-masing kelompok bekerja sama, melakukan diskusi, mengerjakan LKS yang diberikan guru dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Guru mengevaluasi hasil belajar siswa melalui pemberian pertanyaan mengenai kegiatan ekonomi. Pelaksanaan pembelajaran IPS tentang materi kegiatan ekonomi dengan menggunakan metode *course review horay* dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas IV yang diberikan oleh guru model (peneliti) cukup menyenangkan dan menarik bagi siswa. Hal ini terlihat dari hasil observasi yang dilakukan oleh observer (guru mitra) dari siklus I sampai siklus II bahwa aktivitas siswa dan kinerja guru mengalami peningkatan ditiap siklusnya, peningkatan terlihat dari semakin bertambahnya aktivitas siswa yang ada pada pedoman observasi yang dibuat oleh peneliti. Siswa terlihat sangat antusias

dan bersemangat ketika pembelajaran berlangsung terutama ketika mereka diharuskan untuk melakukan percobaan dan berdiskusi bersama dengan kelompoknya. Siswa bersama dengan kelompoknya dapat bekerjasama dengan baik dan turut berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan dalam permainan dan mengerjakan lembar kerja siswa yang diberikan oleh guru, siswa menunjukkan rasa tanggung jawab terhadap kelompoknya dan interaksi antar anggota kelompok pun sudah cukup baik.

2. Hasil pemahaman siswa kelas IV setelah menggunakan metode *course review horay* dalam pembelajaran IPS pada materi kegiatan ekonomi mengalami peningkatan yang signifikan, hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil tes pada siklus I, didapat persentase nilai siswa adalah 52,66% dan perolehan nilai tes pada siklus II lebih meningkat dengan persentase nilai 80,66%. Hal tersebut dapat dilihat ada peningkatan pada hasil tes yang dilaksanakan secara individu di kelas IV dari setiap tindakan masing-masing setiap siklus. Aplikasi penggunaan metode *course review horay* dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas IV dalam pembelajaran IPS tentang materi kegiatan ekonomi, hal ini terlihat dari meningkatnya perolehan nilai tes hasil pemahaman siswa. Pada siklus I nilai tes hasil pemahaman siswa belum mencapai prosentase yang diharapkan. Pada siklus II nilai tes hasil pemahaman siswa menunjukkan peningkatan yang sangat baik dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Hal ini dapat dilihat dari presentase nilai siswa pada siklus II. Dari semua siswa tidak ada yang mendapatkan nilai dibawah 60, jadi pembelajaran menggunakan metode *course review horay* bisa dikatakan efektif.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, untuk perbaikan tindakan dan peningkatan hasil dari tindakan maka bagi guru yang akan menerapkan metode *course review horay* pada pembelajaran IPS khususnya pada materi

kegiatan ekonomi di kelas IV Sekolah Dasar supaya terlaksana dengan efektif dan kondusif, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Dalam pengajaran, khususnya IPS disarankan bagi para pelaksana pendidikan untuk senantiasa melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi yang sesuai dengan karakter siswa dan lingkungannya. Selain itu, disarankan agar menggunakan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa. Dalam pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *course review horay* disarankan untuk menggunakan media pembelajaran penunjang lainnya serta mengarahkan siswa terlebih dahulu agar dalam proses belajar mengajar siswa tidak gaduh dan main-main akan tetapi siswa akan lebih bisa mengikuti pembelajaran dengan senang hati dan semangat. Karena metode *course review horay* dapat menciptakan situasi menyenangkan serta melatih keterampilan siswa dalam melakukan permainan quiz. Rasa ingin tahu dan motivasi belajar akan meningkat dan kemampuan bekerja sama dengan siswa lainnya lebih besar.
2. Untuk membuktikan konsep-konsep IPS hendaknya pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari diaplikasikan dengan fenomena lingkungan sekitar. Kepada pihak terkait, Dinas Pendidikan baik Provinsi atau Daerah serta para pengawas SD/UPT, Kepala Sekolah beserta Guru, baik Guru Kelas maupun Guru Bidang Studi IPS perlu memperhatikan berbagai kondisi dalam setiap pembelajaran, kondisi sekolah dan tujuan pengajaran yang akan dilaksanakan, sehingga tujuan pengajaran IPS dapat memenuhi standar kompetensi yang diharapkan.
3. Untuk peneliti selanjutnya agar dapat menjadikan suatu perbandingan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih baik.